

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет психолого-педагогический

Кафедра педагогика



УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета  
Гольберг Е.В.  
«19» января 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б2.О.03(У) Учебная практика (классное руководство)**

**(на базе образовательных организаций)**

для направления подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность ОП «Математика и информатика»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
«22» февраля 2018 г. № 125

## 1. Цель и задачи учебной практики (классное руководство) (на базе образовательных организаций)

**Цель проведения практики:** содействие становлению профессиональной компетентности обучающихся на основе приобретения опыта деятельности классного руководителя в решении педагогических задач в образовательном процессе основной школы.

### **Задачи практики:**

- формирование способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- изучить воспитательный компонент в урочной и внеурочной деятельности, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- организовывать совместную воспитательную деятельность обучающихся во внеурочной деятельности, в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование основных умений к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- развитие способности осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в команде студентов в профессиональном сообществе (в т.ч. во взаимодействии с классным руководителем и родителями).

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика учебная (классное руководство) (на базе образовательных организаций) Б2.О.01(У) является составной частью программы подготовки бакалавров и относится к блоку Б.2.П «Практики», Б1.О.04 Психолого-педагогический модуль, который базируется на базовой, вариативной частях и дисциплинах по выбору блока Б.1., определенных в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП (календарный учебный график, учебный план) и направленностью программы бакалавриата.

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	<b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Возрастная анатомия, физиология и гигиена Психология Учебная практика (классное руководство) (на базе образовательных организаций)	Производственная практика (проектно-технологическая) Основы робототехники Робототехника Создание тестирующих программ средствами различного программного обеспечения Структура и организация программных средств учебного назначения Выполнение и защита

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
			выпускной квалификационной работы
2.	<b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Русский язык и культура речи Безопасность жизнедеятельности Педагогика Учебная практика (воспитательная) (на базе образовательных организаций) Учебная практика (классное руководство) (на базе образовательных организаций)	Культурология Основы вожатской деятельности Производственная практика (вожатская) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3	<b>ПК-4.</b> Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Учебная практика (воспитательная) (на базе образовательных организаций) Учебная практика (классное руководство) (на базе образовательных организаций)	Производственная практика (вожатская) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
4	<b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Педагогика Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья Учебная практика (классное руководство) (на базе образовательных организаций)	Основы вожатской деятельности Методика обучения и воспитания (математика) Методика обучения и воспитания (информатика) Производственная практика (педагогическая) Технологии обучения математике Технологии обучения информатике Производственная практика (педагогическая) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### 3. Способы, формы и места проведения практики

Способ проведения – стационарная.

Форма проведения – дискретная, в течение второго семестра. Практика реализуется по расписанию один раз в неделю, чередуя подготовку к выходу в школу, работу с погружением в школу и анализ.

Место проведения – практика проходит на базе ФГБОУ ВО «ЗаБГУ» и базовых кафедр образовательных организаций г. Читы.

Выбор мест прохождения практик для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом требований их доступности для данной категории обучающихся. В случае необходимости учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отражённые в индивидуальной программе реабилитации.

#### 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
<b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития	<b>Знать:</b> теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; технологию и методику самооценки. <b>Уметь:</b> определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. <b>Владеть:</b> способами совершенствования навыков профессиональной деятельности на основе самооценки; разработки, планирования, контроля, оценивания и исследования компонентов профессиональной деятельности.
	УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста	<b>Знать:</b> способы эффективного планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. <b>Уметь:</b> осуществлять планирование свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. <b>Владеть:</b> планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
	УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	<b>Знает:</b> приемы и техники психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. <b>Уметь:</b> реализовывать приемами и техники психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. <b>Владеть:</b> приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> сущность понятий: «духовно-нравственное воспитание», «педагогическое взаимодействие», «базовые национальные ценности»; функции советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими и молодежными общественными организациями. <b>Уметь:</b> в командном взаимодействии выбирать и реализовывать формы, методы и средства проектирования и организации образовательных событий в целях реализации проекта «Школа Минпросвещения России» по духовно-нравственному воспитанию учащихся; анализировать созданные в образовательной организации условия для достижения целей проекта «Школа Минпросвещения России» по духовно-нравственному воспитанию учащихся. <b>Владеть:</b> приемами взаимодействия с воспитанниками как субъектами образовательных отношений, субъектами школьных команд и профессиональных сообществ при проектировании и организации образовательных событий в целях достижения целей проекта «Школа Минпросвещения России» по духовно-нравственному воспитанию учащихся; навыком рефлексии собственной профессиональной деятельности и личностных достижений в профессиональных сообществах.
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
<p><b>ПК-4.</b> Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p><b>ПК-4.1.</b> Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ООО.</p>	<p><b>Знать:</b> роль, значение, методы гуманной педагогики для достижения обучающимися метапредметных, предметных и личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.</p> <p><b>Уметь:</b> умеет проектирования и реализовывать различные виды внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами проектирования образовательных (воспитательных) событий; навыками анализа рабочих программ воспитания; навыками анализа взаимодействия с воспитанниками как субъектами образовательных отношений</p>
	<p><b>ПК-4.2.</b> Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>	
<p><b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><b>ОПК-3.1.</b> Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><b>Знать:</b> диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ООО.</p> <p><b>Уметь:</b> ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ООО.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками постановки диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ООО.</p>

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	<p><b>Знать:</b> педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять выбор педагогически обоснованного содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p><b>Владеть:</b> навыками отбора педагогически обоснованного содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>
	ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья	<p><b>Знать:</b> условия формирования позитивного психологического климата для создания доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья</p> <p><b>Уметь:</b> создавать условия для формирования позитивного психологического климата для создания доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья</p> <p><b>Владеть:</b> приемами формирования позитивного психологического климата для создания доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья</p>
	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью	<b>Знать:</b> методы, приемы и формы управления учебными группами, специфику организации деятельности

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
	вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	ученических органов самоуправления <b>Уметь:</b> умеет применять методы, приемы и формы управления учебными группами во внеурочной деятельности обучающихся; может оказать помощь в организации деятельности ученических органов самоуправления. <b>Владеть:</b> методами, приемами и формами управления учебными группами во внеурочной деятельности, организации деятельности ученических органов самоуправления.
	ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся	<b>Знать:</b> роль, значение педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. <b>Уметь:</b> осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. <b>Владеть:</b> осуществления педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.

## 5. Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики*	Виды учебной деятельности** на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код формируемой компетенции
1.	Подготовительный или информационно-проектировочный этап	Посетить установочную конференцию. Получить дневник с заданиями и форму отчета	УК-6
2.	Основной или организационно-деятельностный этап	<b>Задача 1.</b> «Изучение процесса планирования воспитательной деятельности и ведения отчетной документации классного руководителя» <b>Задача 2.</b> «Проведение педагогической диагностики классного коллектива (изучение отношений, социального паспорта и структуры самоуправления)» <b>Задача 3.</b> «Портфолио педагога (классного руководителя) и программа самоорганизации и самообразования.» <b>Задача 4.</b> Самодиагностика компетенций в сфере воспитательной деятельности	УК-6 ОПК-3;4 ПК-4



		<b>Задача 5.</b> «Исследование классного коллектива и родительско-детских отношений»	
		<b>Задача 6.</b> «Проектирование и реализация одного из видов внеурочной деятельности»	
		<b>Задача 7.</b> «Проектирование и реализация образовательного (воспитательного) события»	
		<b>Задача 8.</b> «Наблюдение и анализ воспитательного компонента урока»	
		<b>Задача 9.</b> «Проектирование и реализация одного из видов внеурочной деятельности. образовательного (воспитательного) события»	
		<b>Задача 10.</b> «Рефлексия и защита практики»	
3.	Заключительный или обобщающе-результативный этап	Представить презентацию, рефлексию и анализ результатов учебной практики в профессиональном сообществе	УК-6 ОПК-3;4 ПК-4
Дифференцированный зачет (зачет с оценкой)			

1. *Подготовительный или информационно-проектировочный этап:* подбор руководителем практики школ для прохождения практики студентами, подготовка приказа, подбор информационных материалов для студентов, проведение установочной конференции, разработка и согласование бакалавром совместно с руководителем практики технологической карты практики на основе заданного единого формата. Возможно определение тематики индивидуальных заданий студентов в вариативной части содержания практики.

2. *Основной или организационно-деятельностный этап:* на данном этапе студент осуществляет все виды деятельности и решает профессиональные задачи в образовательной организации в соответствии с программой и индивидуальной технологической картой, посещает консультации руководителя практики.

3. *Заключительный или обобщающе-результативный этап.* Подготовка отчетных материалов, представление результатов заданий в дневнике и отчете практики, творческой мультимедиапрезентации. Презентация материалов на итоговой конференции по практике.

## 6. Формы отчетности по практике

**Дневник практики,** в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1).

**Отчет по практике** является документом обучающегося, отражающим выполненную им работу во время практики, освоенные им компетенции. Требования по оформлению отчета по практике представлены в МИ 01-03-2023 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчета по практике.

**Мультимедиа-презентация** по итогам учебной практики (классное руководство) носит творческий характер и может выполняться в команде.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по учебной практике (классное руководство) разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении 3 к программе практики.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики**

### **8.1. Основная литература\***

#### **8.1.1. Печатные издания**

1. Практика как фактор профессионального роста будущих педагогов: учебное пособие/К.Г. Эрдынеева, Е.А. Игумнова, Ю.Ю. Левданская, Н.Н. Попова; Забайкальский государственный университет.- Чита.: ЗабГУ, 2022.-354с. ISBN 978-5-9293-3154-1.
2. Руководство по педагогическим практикам: учебное пособие/Е.А. Игумнова, Ю.Ю. Левданская, Н.Н. Попова; Забайкальский государственный университет.- Чита.: ЗабГУ, 2023.-109с. ISBN 978-5-9293-3275-3.

#### **8.1.2. Издания из ЭБС**

3. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06489-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515021> (дата обращения: 07.05.2024).
4. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538028> (дата обращения: 07.05.2024).
5. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535700> (дата обращения: 07.05.2024).

### **8.2. Дополнительная литература\***

#### **8.2.1. Печатные издания**

##### **1. Издания из ЭБС**

1. Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08088-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539107> (дата обращения: 07.05.2024).
2. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для вузов / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN

978-5-534-09429-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540544> (дата обращения: 07.05.2024).

3. Манжелей, И. В. Педагогика физического воспитания : учебное пособие для вузов / И. В. Манжелей. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09508-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540745> (дата обращения: 07.05.2024).

### 8.3. Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Национальная электронная библиотека	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>
2	Российская национальная библиотека	<a href="https://nlr.ru/">https://nlr.ru/</a>
3	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	<a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a>
4	Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского	<a href="http://gnpbu.ru/nauchnaja-rabota-biblioteki/">http://gnpbu.ru/nauchnaja-rabota-biblioteki/</a>
5	Библиотека Российской Академии наук	<a href="https://www.rasl.ru/">https://www.rasl.ru/</a>

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому обучающемуся предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»).

### 9.2. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: Программное обеспечение общего назначения: Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, Standart, MS Windows 7, АИБС «МераПро».

## 10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<i>Практика проходит на базе образовательных организаций города Читы и Забайкальского края согласно заключённым договорам</i>	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями

Для обучающихся, являющихся инвалидами и лицами ОВЗ, базой практики выступают МБОУ «СОШ №40», «СОШ №6», «СОШ №35», «СОШ №55» города Читы. Данные образовательные организации обеспечивают необходимые условия для прохождения практики с учетом индивидуальных потребностей обучающихся, являющихся инвалидами и лицами ОВЗ.

### 11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

В процессе прохождения учебной практики студентам рекомендован дневник практики и отчет.

В дневнике учебной практики представлен индивидуальный план практики, составленный в соответствии с учебным планом, программой практики. В дневнике отображен план работы студента на время практики и планируемые виды работ.

В отчете по каждой теме исследования сформулирована профессиональная педагогическая задача и задание и представлены рекомендации по заполнению отчета.

**Творческая мультимедиа-презентация** по итогам учебной практики: не должна быть больше 10- 20 слайдов.

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; название ВУЗА; фамилия, имя, отчество автора; факультет, группа, руководитель практики и его должность, ученое звание.

Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

Необходимо использовать спокойные, но достаточно контрастные цвета для отображения текста, фона; анимированные схемы, напротив, должны быть сочными, яркими, броскими. Не злоупотребляйте анимированными картинками (GIFами), особенно с низким качеством; недопустимо применение анимации при раскрытии большого по объёму текста или нескольких заголовков подряд; разных шрифтов не должно быть более 2-3, лучше использовать один шрифт, - тот, который в шаблоне; высота шрифта обычно уже поставлена в шаблоне оптимальная, но если меняете её, то запомните, что лучше воспринимается текст с высотой букв 1/2 - 1/3 от высоты заголовка, например, заголовков 44, а высота текста 14-22.

Разработчики: профессор кафедры педагогики, д-р пед. н., доцент	Игумнова Екатерина Александровна
доцент, зав. кафедрой педагогики, к.пед.н., доцент	Левданская Юлия Юрьевна
доцент кафедры педагогики, к.пед.н., доцент	Попова Наталья Николаевна

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики:

Протокол от «21» декабря 2023 г. №5.

Зав. кафедрой  Ю.Ю. Левданская

(подпись, ФИО)





«Утверждаю»

Зав. кафедрой

Левданская Ю.Ю.

« \_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г.

### 1. Рабочий план проведения практики

Дата/день	Рабочий план	Отметка о выполнении
	<b>Задача 1.</b> «Изучение процесса планирования воспитательной деятельности и ведения отчётной документации классного руководителя»	
	<b>Задача 2.</b> «Проведение педагогической диагностики классного коллектива»	
	<b>Задача 3.</b> «Портфолио педагога (классного руководителя) и программа самоорганизации и самообразования.»	
	<b>Задача 4.</b> Самодиагностика компетенций в сфере воспитательной деятельности	
	<b>Задача 5.</b> «Исследование системы взаимодействия классного руководителя с родителями»	
	<b>Задача 6.</b> «Проектирование и реализация одного из видов внеурочной деятельности»	
	<b>Задача 7.</b> «Наблюдение и анализ воспитательного содержания урока»	
	<b>Задача 8.</b> «Проектирование и реализация образовательного (воспитательного) события, способствующее профессиональному самоопределению обучающихся»	
	<b>Задача 9.</b> «Разработка и проведение социально-ориентированного проекта»	
	<b>Задача 10.</b> «Рефлексия и защита практики»	

### 2. Индивидуальное задание на практику (составляется руководителем практики от кафедры)

**«Подготовка к публикации научной статьи».** По материалам проведения педагогической диагностики, методических разработок подготовить текст статьи для участия в научно-практической студенческой конференции.

Руководитель практики  
от кафедры

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики  
от профильной организации

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)  
Психолого-педагогический факультет  
Кафедра педагогики

**ОТЧЕТ**

**«Учебная практика (классное руководство)  
(на базе образовательных организаций)»**

---

(полное наименование организации – место прохождения практики)

обучающегося \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

Курс 1 Группа \_\_\_\_\_

Направления подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, наименование)

Направленность образовательной программы «Биология и химия»

Руководитель практики от вуза:  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры педагогики  
(ученая степень, должность, Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_

Руководитель практики от предприятия:

\_\_\_\_\_

(подпись, печать)

(должность, Ф.И.О.)



## Введение

Учебная практика (классное руководство) (на базе образовательных организаций), является органичной частью Вашего образовательного маршрута в вузе и профессионального становления. В процессе прохождения учебной практики на базе образовательной организации Вы будете выполнять педагогическое мини-исследование, направленное на изучение образовательного процесса, содействующее получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

По каждой теме исследования сформулирована профессиональная педагогическая задача и дано задание, содействующее её решению и позволяющая вникнуть в технологию педагогического исследования, и поспособствуют ознакомлению с образовательным процессом в образовательной организации.

На практике реализуется компетентностный подход, способствующий овладению Вами умениями и навыками решения следующих пяти групп профессиональных задач:

- «видеть» ребенка в образовательном процессе;
- строить образовательный процесс в направлении достижения целей основной школы (или другой образовательной организации);
- устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса;
- создавать и использовать условия образовательной среды;
- проектировать и осуществлять профессиональное самообразование.

По итогам учебной практики Вы представляете руководителям практики дневник и оформленный Вами отчет.

**Задача 1.** «Изучение процесса планирования воспитательной деятельности и ведения отчётной документации классного руководителя»

**Задание.** Изучите процесс планирования воспитательной деятельности и ведения отчётной документации классного руководителя, заполните таблицу 1.

Таблица 1

Нормативно-правовая база классного руководителя

<i>Название нормативного документа</i>	<i>Вопросы для анализа</i>	<i>Ваш ответ</i>
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Что такое образовательная и воспитательная деятельности? Каковы их цели и задачи? Кто вправе осуществлять педагогическую деятельность?	
Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» и приложение с новым ФГОС	Какие требования к структуре программы основного общего образования, а также к программе воспитания прописаны в ФГОС?	
Приказ Министерства образования и науки РФ от 03.02.2006 № 21 «Об	Каковы цели и задачи классного Руководителя?	

<p>утверждении методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками» и приложение «Методические рекомендации об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений»</p>	<p>Какие функции, формы работы и критерии оценки деятельности классного руководителя содержатся в них?</p>	
<p>Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»</p>	<p>Каков перечень основной и дополнительной частей педагогической работы?</p>	
<p>Письмо Министерства просвещения Российской Федерации № ВБ-1011/08 от 12.05.2020 «О методических рекомендациях» и приложение «Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях»</p>	<p>Какие социально-значимые задачи и проблемы воспитания современного ребенка в сфере образования прописаны в данных документах? Какие формы общения рекомендованы классным руководителям при общении с детьми?</p>	
<p>Письмо Минобрнауки России от 21.03.2017 года № 08-554 «О принятии мер по</p>	<p>В восьмом разделе приложения находится подраздел «Классное</p>	

устранению избыточной отчетности» с приложением «Дополнительные разъяснения по сокращению и устранению избыточной отчетности учителей»	руководство», изучите объем выполняемых учителями дополнительных обязанностей по сбору и обработке отчетности.	
--	--	--

## **Задача 2. «Проведение педагогической диагностики классного коллектива»**

Задание. Осуществите педагогическую диагностику классного коллектива. Изучите официально-деловые и межличностные отношения в классе. Ознакомьтесь с социальным паспортом и структурой самоуправления класса. Осуществите отбор надежных анкет, тестов и бесед, проведите социометрию.

**В отчет по результатам проведения педагогической диагностики классного коллектива представить:**

- материалы, полученные через анкеты, тесты и беседы, в том числе с помощью метода социометрии;
- характеристику коллектива.

### **Характеристика коллектива**

**1. Краткое описание учебного заведения в целом** (город, район, статус учебного заведения, количество классов, состав учащихся, и т.д.)

**2. Общие сведения о классе** (численность учащихся, из них мальчиков и девочек, возрастной состав, были ли слияния с другими коллективами, смена классных руководителей, и т.д.).

**3. Официально-деловые отношения в классе.**

План работы, поручения, их выполняемость; учет интересов учащихся, общественные дела, их направленность; организация вечеров, конкурсов, экскурсий и т.д.); структура самоуправления.

**4. Межличностные отношения в классе.**

а) товарищество и дружба в группе.

Неофициальные лидеры, характер их влияния на группу, его причины, отношение к официальным лидерам; наличие «отверженных», возможные пути изменения отношения к ним товарищей; нейтральные.

Взаимоотношения внутри коллектива (степень сплоченности, наличие или отсутствие группировок, их внутренняя основа и степень заинтересованности в делах группы). Причины уважения и неуважения учащихся друг с другом. Дружеские пары и их характеристики по учебе, дружбе, интересам. Уровень группового сознания, моральные нормы. Отношения учащихся с классным руководителем, с отдельными преподавателями. Традиции в классе, проведение массовых мероприятий, праздников, вечеров; участие в них учащихся.

Особенности взаимоотношений между мальчиками и девочками;

б) эмоциональный фон класса, настроения в учебной деятельности, труде, общественных мероприятиях, развлечениях и во время отдыха.

в) коллективные переживания успехам и неудачам одноклассников, событиям внутри страны и за рубежом.

г) требовательность друг к другу, морально-аморальным поступкам одноклассников, сверстников, взрослых, младших. Осуждение антиобщественных явлений (пьянства, драк, воровства), одобрение заслуживающих уважение поступков взрослых, сверстников, учащихся младших классов. Требовательность к себе.

д) исполнительность, скромность, отзывчивость, общительность учебного коллектива. Дисциплина.

### 5. Учебная деятельность коллектива:

- а) успеваемость: отличники, неуспевающие. Причины. Перспективы ликвидации отставания по учебе. Взаимопомощь по учебе.
- б) культура поведения в классе. Избирательность. Отношение к предметам. Причины. Наличие факультативов, их роль, отношение учащихся к ним.
- в) отношение учащихся к домашним заданиям. Своевременность, аккуратность, результативность выполнения домашних заданий. Взаимная помощь. Отношение учащихся к дополнительным занятиям, консультациям.

### 6. Общественно-полезный труд.

Трудовые навыки и умения. Отношения к труду. Индивидуальные особенности отношения к труду. Участие класса в различных видах общественно-полезного труда. Энтузиазм и пассивность. Результаты. Виды общественно-полезного труда, в которых участвовали учащиеся. Оценка результатов.

### 7. Жизнь членов коллектива вне учебного заведения: друзья, интересы, увлечения.

Посещение кино, театров, музеев, количество и результативность. Спорт в жизни класса. Чтение художественной литературы, тематика. Художественная самодеятельность. Культурные запросы, включая моду.

### 8. Общие выводы.

Определение основных недостатков организации жизни коллектива и взаимоотношений его членов, пути их ликвидации. **К характеристике прилагаются материалы, полученные через анкеты, тесты, беседы.**

### Задача 3. «Портфолио педагога (классного руководителя) и программа самоорганизации и самообразования. Самодиагностика компетенций в сфере воспитательной деятельности»

Задание 3.1. Изучите портфолио педагога (классного руководителя) и составьте программу самоорганизации и самообразования. Проанализировав портфолио профессиональной деятельности педагога, выявите результаты его профессионально-личностных достижений и перспективы его карьерного роста. Выявите проблему, над которой работает учитель в процессе самообразования. Результаты отразите в таблице 2.

Таблица 2

Результат исследования профессионального роста педагога (классного руководителя)

№ п/п	План исследования	Характеристика профессиональных достижений учителя
1.	Какое учебное заведение закончил?	
2.	Уровень квалификации.	
3.	Достижения учителя (звания, дипломы, грамоты, аттестаты, вымпелы, значки и др.).	
4.	Участие в профессиональных конкурсах разного уровня (от школьного до международного).	
Учебные и личностные достижения учащихся		
5.	Динамика учебных достижений учащихся (уровень успеваемости и качества обученности).	
6.	Результаты выпускных экзаменов в 9-х кл. (последние три года).	
7.	Победы учащихся в олимпиадах, конкурсах разного уровня.	
8.	Участие учащихся в учебно-исследовательской работе, исследовательских проектах и конкурсах.	
9.	Участие и победы школьников в социально-значимых и творческих проектах.	

№ п/п	План исследования	Характеристика профессиональных достижений учителя
Достижения в научно-методической работе		
10.	Авторские программы элективных и других курсов.	
11.	Публикации (статьи, методические рекомендации, учебные пособия и т.д.).	
12.	Участие в открытых мероприятиях, конференциях, семинарах (от школьного до международного уровня).	
13.	Проблема исследовательской деятельности учителя.	
14.	Опытно-экспериментальная работа (тема, статус).	
15.	Общественная работа (членство в различных общественных организациях, Советах, проектах с указанием роли участия).	
16.	Повышение квалификации за последние 5 лет (курсы повышения квалификации, указывается вид полученного документа).	
17.	Отзывы о педагогической деятельности учителя и её результатах (представленные учащимися, их родителями, работниками системы образования и др.).	

Задание 3.2 Проанализируйте свои учебные и самообразовательные достижения за период обучения в вузе. Результаты отразите в таблице 4.

Таблица 3

№	Период	Мои достижения	Благодаря кому / чему оно достигнуто	Область применения

#### Задача 4. Самодиагностика компетенций в сфере воспитательной деятельности

Задание 4. Осуществить самодиагностику компетенций в сфере воспитательной деятельности по следующему принципу:

**3 балла** – данные знания и умения проявляются постоянно, имеют высокий уровень развития, используются при решении учебных и практических задач;

**2 балла** – знания и умения достигают минимально необходимого уровня, их применение в конкретной ситуации вызывает определенные трудности;

**1 балл** – знания и умения выражены слабо или отсутствуют.

Таблица 4

Наименование компетенции, знаний, умений	Самооценка	Оценка руководителя практики
Владею умениями аналитической деятельности, умею определять цели и задачи своей педагогической деятельности, корректировать их		
Умею выражать свои мысли логично, ясно, доступно		
Умею организовать себя, свой рабочий день, работу в классе и с руководством		

Могу организовать жизнедеятельность не только во время творческих дел, но и в бытовых вопросах		
Умею проводить игры для детей разного возраста		
Проявляю активное участие в общих делах		
Умею слушать и понимать ребенка, мотивировать его на деятельность, создавать ситуацию успеха		
Проявляю инициативу в организации общих дел		
Умею писать сценарии и организовать подготовку дел		
Владею навыками прикладного творчества		
Владею навыками оформительской работы		
Имею опыт выступления и знаю правила поведения на сцене		
Умею проектировать воспитательное мероприятие (событие)		
Учитываю специфику целевой аудитории (возрастных особенностей, интересов, уровня здоровья и др.) и назначения выбранной формы проведения воспитательного мероприятия (события)		
Умею организовать созидательную активность обучающихся		
Умею использовать реальные ситуации (знаменательные даты и события)		
Знакомлю детей с жизнью и деятельностью великих людей		
Умею осуществлять отбор форм проведения воспитательного мероприятия (события)		
Умею осуществлять отбор метода организации воспитательного мероприятия (события)		

Критерии оценки:

Общая оценка формируется из суммы баллов, выставленных студентом себе самостоятельно (максимум 36 баллов), и баллов, выставленных студенту инструктором и руководителем практики (максимум 36 баллов).

«отлично» - 65-72 балла

«хорошо» - 54-64 баллов

«удовл.» - 36-53 балла

Сформулируйте вывод и напишите траектории и направления самообразования для устранения выявленных дефицитов.

**Задача 5.** «Исследование системы взаимодействия классного руководителя с родителями»

Задание. Исследуйте систему взаимодействия классного руководителя с родителями. Определить цели и задачи работы классного руководителя с родителями класса. Изучить формы, методы, актуальную тематику взаимодействия с родителями. Посетить родительское собрание, онлайн встречу по актуальной тематике. Составьте план-конспект родительского собрания по профориентации.

[https://boiro.by/files/00110/obj/110/14613/doc/%D0%A0%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%81%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20by%20%D0%95%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9B.%D0%90.%20\(z-lib.org\).pdf](https://boiro.by/files/00110/obj/110/14613/doc/%D0%A0%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%81%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%20by%20%D0%95%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%9B.%D0%90.%20(z-lib.org).pdf)

**Задача 6.** «Проектирование и реализация одного из видов внеурочной деятельности»

Задание. Спроектировать и реализовать один из видов внеурочной деятельности.

Осуществите выбор тематики внеурочной деятельности со школьниками вместе с руководителем практики от ОО, ориентируясь на календарь основных памятных дат и календарь дней единых действий российского движения детей и молодежи, план воспитательной работы школы и интересы школьников (проведите методику «Сфера интересов», составьте сводную таблицу по всему классу, проанализируйте); в командном взаимодействии разработайте (предоставьте для проверки технологическую карту

внеурочного занятия) и проведите данную деятельность, выбрав определенный формат (кружок, секция, проект, мастер-класс, лабораториум и т.д.). Помните, что выбранная вами внеурочная деятельность (добровольчество, творчество, наука и т.д.) должна содействовать формированию базовых национальных ценностей в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития гражданина РФ и выполнять задачи гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, экологического воспитания и ценностей научного познания.

Методика «Сфера интересов» (О.И. Мотков) <https://kuro-mo.ru/media/download/4222> (стр. 30-32).

Технологическая карта внеурочного занятия  
<https://www.pedt.ru/categories/3/articles/299>

### Задача 7. «Наблюдение и анализ воспитательного содержания урока»

7.1 Осуществите наблюдение за воспитывающим содержанием выбранного Вами урока, заполнив таблицу 5 (к заданию необходимо приложить анализ таблицы).

Таблица 5

#### Наблюдение за воспитательным содержанием урока

Этапы и компоненты урока	Содержание наблюдения	Воспитание каких качеств возможно на данном этапе	Наблюдаемые явления, методы, приемы и механизмы воспитания
<b>I. Организационный этап (установка доверительных отношений)</b>			
1.	Приветствие учителя и ответная реакция учеников.	1. Доброжелательность. 2. Внимательность. 3. Аккуратность. 4. Тактичность. 5. Сосредоточенность. 6. Ответственность. 7. Умение быстро мобилизоваться.	
2.	Проверка отсутствующих и использование этого эмоционального момента в воспитательных целях.		
3.	Проверка готовности кабинета и целесообразность действий педагога в этот момент.		
4.	Применение приемов педагогического воздействия для стимулирования и формирования личностного отношения к предстоящей деятельности.		
5.	Наличие доверительных отношений		
<b>II. Этап всесторонней проверки знаний</b>			
1.	Связь между ответами ученика и объективной оценкой учителя.	1. Уверенность. 2. Удовлетворенность собственной деятельностью. 3. Старательность. 4. Внимательность. 5. Сосредоточенность. 6. Активность. 7. Терпеливость. 8. Добросовестность.	
<b>III. Этап подготовки к усвоению новых знаний (увлеченность интересной деятельностью)</b>			
1.	Формирование положительной	1. Целенаправленность. 2. Активность.	

	мотивации к восприятию нового.	3. Любознательность. 4. Точность.	
2.	Связь изучаемой проблемы с жизненными ситуациями сегодняшнего дня.		
3.	Степень увлеченности интересной деятельностью		
<b>IV. Этап усвоения новых знаний или способов действий (ценностно-ориентированная коммуникация)</b>			
1.	Использование воспитательной ценности материала.	Формирование нравственных качеств, через содержание материала, волевых качеств – через способы действий.	
2.	Использование эффективных методов воспитания.		
<b>V. Проверка понимания учащимися нового материала</b>			
1.	Индивидуальный подход к «непонятливым».	1. Уважительность. 2. Терпеливость. 3. Тактичность. 4. Умение вести диалог (диалогичность). 5. Доброжелательность.	
2.	Отсутствие вспышек раздражительности, гнева.		
<b>VI. Закрепление знаний и способов действий</b>			
1.	Поощрение инициативы и самостоятельности и осуществление взаимопомощи.	1. Самостоятельность. 2. Адекватность в самооценке. 3. Умение почувствовать содержание урока. 4. Интуитивность. 5. Инициативность. 6. Уверенность в своих силах. 7. Чувство собственного достоинства.	
2.	Поддержка индивидуальных достижений учащегося, адекватная их оценка.		
3.	Наличие заданий, направленных на развитие эмоционально-чувственного восприятия, творческого воображения и интуиции.		
4.	Убеждение необходимости знаний для каждого не только в будущем, но и настоящем.		
<b>VII. Домашнее задание, инструктаж по выполнению</b>			
1.	Ориентация на необходимость добросовестного систематического отношения к делу.	1. Уверенность. 2. Добросовестность. 3. Систематичность. 4. Трудолюбие.	

7.2 Осуществите анализ воспитывающего содержания выбранного Вами урока, заполнив таблицу 6 (к заданию необходимо приложить конспект и технологическую карту урока).

Класс \_\_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_



Таблица 6

Вопрос	Ваш ответ	Ваш комментарий
Создаётся ли у учеников позитивное эмоциональное отношение к уроку и учебному предмету?		
Вызывает ли урок интерес детей? На основании каких признаков Вы сделали данный вывод?		
В чем состоит воспитывающее содержание анализируемого урока? (такое содержание должно побуждать школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах)		
Какие формы, средства, приемы и т.п. использует учитель для того, чтобы дать детям возможность занять активную позицию по отношению к учебному материалу, формированию базовых национальных ценностей, гражданско-патриотических ценностей?		
Формированию каких качеств личности способствовал урок? Объясните свой ответ.		
Приобщение к каким, на Ваш взгляд, базовым национальным ценностям осуществлялось на уроке?		

**Задача 8.** «Проектирование и реализация образовательного (воспитательного) события, способствующее профессиональному самоопределению обучающихся»

Задание. Разработать сценарий профориентационной игры и реализовать его на практике командой студентов. Провести рефлексию, заполнив таблицу 7.

Таблица 7

#### Рефлексия профориентационной игры

Вопросы для рефлексии	Ваш ответ
Какие задания из сценария профориентационной игры (самопрезентация, знакомство, цепочка профессий, типы профессий по Климову, направления подготовки в ЗабГУ, чек-лист успеха) по Вашему мнению, больше всего понравились школьникам?	
Какое задание было Вам труднее всего организовать со школьниками?	

Если в будущем осуществлять подготовку студентов для профориентационных выездов в школы, то надо....	
Какой опыт Вы приобрели при выездах?	
Какие ассоциации Вы можете привести в связи с Вашим участием в профориентационных сессиях?	
Что лично Вам как будущему профессионалу дало участие в профориентационных сессиях?	
Если бы Вы участвовали в таких школах в будущем, то чему бы хотели научиться?	

### Задача 9. «Разработка и проведение социально-ориентированного проекта»

Задание. Разработка и проведение социально-ориентированного проекта

При разработке и проведении социально-ориентированного проекта необходимо ориентироваться на технологическую карту, представленную в таблице 8. В соответствии с требованиями разработайте свой проект и представьте технологическую карту вашего проекта в отчете. Приветствуется творчество и социальное партнерство, взаимодействие в команде, как проектировщиков-организаторов, так и участников проекта.

Таблица 8

Технологическая карта социально-ориентированного проекта

<i>№ п/п</i>	<i>План описания</i>	<i>Рекомендации при разработке проекта</i>
1	<i>Название проекта</i>	В названии проекта актуально отразить <b>ту проблему</b> , которая будет решаться на практике. Название должно быть информативным и достаточно кратким, чтобы эксперты или те люди, которые знакомятся с Вашим проектом сразу имели представление, решению каких проблем будет содействовать Ваш проект.
2	<i>Цитата или лозунг</i>	Подберите образное выражение, отражающее ту идею, которую Вы реализуете в практике
3	<i>Проблема</i>	Проблема – это вопрос, требующий разрешения.
4	<i>Идея проекта</i>	Для разработки идей, как решить ту или иную реальную проблему, можно использовать метод мозговой атаки, различные приёмы из ТРКМ и другие технологии, стимулирующие поиск вариантов решения проблемы.
5	<i>Цель и задачи проекта</i>	<i>Цель</i> означает «ожидаемый результат» (Н.В. Бордовская). <i>Задача проекта</i> – освоение педагогом необходимости перевода объекта / субъекта педагогического воздействия из одного состояния обученности, воспитанности, развития в новое состояние, более высокое по уровню обученности, воспитанности, развитости, и поиск или выбор необходимых для этого педагогических средств и условий (Н.В. Бордовская).
6	<i>Участники проекта</i>	Участниками проекта могут быть руководители проекта и проектная группа (студенты, ученики, учителя и др.)
7	<i>Сроки реализации проекта</i>	Указываются реальные сроки проекта.

8	<i>Характеристика этапов и уровней реализации проекта</i>	Обычно выделяют следующие этапы: - проектировочный (проблема, идея, создание команды, распределение ролей); - деятельностный; - рефлексивный.
9	<i>«Продукты» проекта.</i>	Могут быть: буклеты, выполненное дело (например, озеленение класса, поздравление ветеранов и др.), разработка страницы сайта и др.
10	<i>Результаты проекта, их оценка.</i>	При описании результатов проекта главный ориентир – это правильно сформулированные цели и задачи проекта.
11	<i>Социальные партнеры</i>	С кем взаимодействовали, выполняя проект.
12	<i>Возможное продолжение развития проекта</i>	Планируются перспективы, связанные с работой по продолжению проекта.

Проведите спроектированный социально-ориентированный проект. Разместите информацию о проведенном проекте, фото- и видеотчет в объеме 3-4 минут на сайте школы. Ссылку отправьте руководителю практики от вуза. Проанализируйте событие, заполнив таблицу 9.

Таблица 9

#### Рефлексия реализации социально-ориентированного проекта

Проблема, на решение которой направлен проект	
Дата проведения, место проведения, возраст обучающихся, число участников	
Каковы особенности структуры проведенного Вами формата	
Содержание и его анализ с позиции восприятия материала обучающимися	
Что Вам понравилось в процессе реализации проекта	
Какие трудности возникали в ходе проведения	
Если бы Вы проводили данный формат в следующий раз, то что бы захотели изменить...	
Что лично мне как педагогу дало участие в организации и проведении данного проекта	

#### Задача 10. «Рефлексия и защита практики»

Задание 10. Осуществить рефлексия и защиту практики.

Проанализируйте свою деятельность в ходе практики и представьте рефлексивный анализ на конференции по итогам практики (Что Вам понравилось во время прохождения практики / не понравилось и почему? С какими трудностями Вы столкнулись в период практики? Кто / что помогло Вам справиться с трудностями / неожиданными ситуациями? Определите, что изменилось в Вашем отношении к деятельности учителя и

классного руководителя, профессии, школе, детям). Подумайте, какие знания, компетенции для Вас были недостаточны?)

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения аттестации обучающихся

### **по учебной практике (классное руководство)** **(на базе образовательных организаций)**

(вид/тип практики в соответствии с учебным планом)

для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

код и наименование направления подготовки (специальности)

направленность «Биология и химия»

## 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать	Имеет первичное представление о способах планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личного роста	Знает аспекты о теоретико-методологических основах саморазвития, самореализации, самооценивания и использования творческого потенциала собственной деятельности	На высоком уровне знает теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, самооценивания и использования творческого потенциала собственной деятельности; способы эффективного планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личного роста	Заполнение дневника и отчета практики

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
	Уметь	На начальном этапе планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач и проектировать траектории профессионального и личностного роста	Анализировать информацию о разработке, контроле, оценивании компонентов профессиональной деятельности; планировании самостоятельной деятельности в решении профессиональных задач	Объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста, использования приемов и техник психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	
	Владеть	Первоначальными навыками и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	Основными необходимыми навыками профессионального саморазвития с учетом своих ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.)	Навыками профессионального саморазвития с учетом своих ресурсов, планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста	
	Знать	Имеет представление о сущности понятий: «духовно-нравственное воспитание», «педагогическое взаимодействие», «базовые национальные ценности».	Имеет четкое представление о сущности понятий: «духовно-нравственное воспитание», «педагогическое взаимодействие», «базовые национальные ценности».	Имеет глубокое представление о сущности понятий: «духовно-нравственное воспитание», «педагогическое взаимодействие», «базовые национальные ценности».	
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей					

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
	Уметь	<p>На первоначальном уровне анализировать созданные в образовательной организации условия для достижения целей проекта «Школа Минпросвещения России» по духовно-нравственному воспитанию учащихся;</p> <p>в командном взаимодействии выбирать и реализовывать формы, методы и средства проектирования и организации образовательных событий в целях реализации проекта «Школа Минпросвещения России» по духовно-нравственному воспитанию учащихся</p>	<p>Самостоятельно анализировать созданные в образовательной организации условия для достижения целей проекта «Школа Минпросвещения России» по духовно-нравственному воспитанию учащихся;</p> <p>в командном взаимодействии выбирать и реализовывать формы, методы и средства проектирования и организации образовательных событий в целях реализации проекта «Школа Минпросвещения России» по духовно-нравственному воспитанию учащихся</p>	<p>На высоком профессиональном уровне анализировать созданные в образовательной организации условия для достижения целей проекта «Школа Минпросвещения России» по духовно-нравственному воспитанию учащихся;</p> <p>в командном взаимодействии выбирать и реализовывать формы, методы и средства проектирования и организации образовательных событий в целях реализации проекта «Школа Минпросвещения России» по духовно-нравственному воспитанию учащихся</p>	



Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
	Владеть	Первоначальными навыками отбора и реализации форм, методов и средств проектирования и организации образовательных событий в целях реализации проекта «Школа Минпросвещения России» по духовно-нравственному воспитанию учащихся на основе базовых национальных ценностей	Необходимыми навыками отбора и реализации форм, методов и средств проектирования и организации образовательных событий в целях реализации проекта «Школа Минпросвещения России» по духовно-нравственному воспитанию учащихся на основе базовых национальных ценностей	На высоком уровне навыками отбора и реализации форм, методов и средств проектирования и организации образовательных событий в целях реализации проекта «Школа Минпросвещения России» по духовно-нравственному воспитанию учащихся на основе базовых национальных ценностей	
ПК-4. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Знать	Имеет частичное представление о целях воспитания, роли, значении, методах гуманной педагогики для достижения обучающимися метапредметных, предметных и личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.	Имеет представление о целях воспитания, роли, значении, методах гуманной педагогики для достижения обучающимися метапредметных, предметных и личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.	Имеет глубокое представление о целях воспитания, роли, значении, методах гуманной педагогики для достижения обучающимися метапредметных, предметных и личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.	

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
	Уметь	На первоначальном уровне умеет формулировать воспитательные цели, проектировать и реализовывать различные виды внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО.	На достаточном уровне формулирует воспитательные цели, проектирует и реализует различные виды внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО.	На высоком уровне формулирует воспитательные цели, проектирует и реализует различные виды внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО.	
	Владеть	Не в полном объеме владеет приемами проектирования образовательных (воспитательных) событий; навыками анализа рабочих программ воспитания; навыками анализа взаимодействия с воспитанниками как субъектами образовательных отношений	Необходимым уровнем владения приемами проектирования образовательных (воспитательных) событий; навыками анализа рабочих программ воспитания; навыками анализа взаимодействия с воспитанниками как субъектами образовательных отношений	В полном объеме владеет приемами проектирования образовательных (воспитательных) событий; навыками анализа рабочих программ воспитания; навыками анализа взаимодействия с воспитанниками как субъектами образовательных отношений	

## 2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

### *2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости*

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы студентов и совершенствования методики освоения новых знаний.

№ п/п	Задачи практики	Код контролируемой компетенции или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Изучение процесса планирования воспитательной деятельности и ведения отчётной документации классного руководителя	УК-6 ПК-4	Составление таблицы; аргументированный вывод.
2	Проведение педагогической диагностики классного коллектива (изучение отношений, социального паспорта и структуры самоуправления)	УК-6 ПК-4	Аргументированный вывод по результатам диагностики.
3	Портфолио педагога (классного руководителя) и программа самоорганизации и самообразования	УК-6 ПК-4	Составление таблицы; аргументированный по результатам анализа портфолио.
4	Самодиагностика компетенций в сфере воспитательной деятельности	УК-6 ПК-4	Составление таблицы; аргументированный вывод по результатам диагностики.
5	Исследование системы взаимодействия классного руководителя с родителями	УК-6 ОПК-3 ПК-4	Составление таблицы; аргументированный вывод.
6	Проектирование и реализация одного из видов внеурочной деятельности	УК-6 ОПК-3,4 ПК-4	Составление таблицы; аргументированный вывод.
7	Наблюдение и анализ воспитательного содержания урока	УК-6 ОПК-3,4 ПК-4	Составление таблицы; аргументированный вывод.
8	Проектирование и реализация образовательного (воспитательного) события, способствующее профессиональному самоопределению обучающихся	УК-6 ОПК-3,4 ПК-4	Составление таблицы; аргументированный вывод; видеоотчет.

№ п/п	Задачи практики	Код контролируемой компетенции или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
9	Разработка и проведение социально-ориентированного проекта	УК-6 ОПК-3,4 ПК-4	Составление аргументированный видеотчет. таблицы; вывод;
10	Рефлексия и защита практики	УК-6 ОПК-3,4 ПК-4	Составление и защита практики с использованием современных средств визуализации

***Критерии и шкала оценивания составления обобщающей таблицы***

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обобщающие таблицы представлены в полном объеме;</li> <li>– материал изложен логично и структурированно;</li> <li>– материал подкреплен необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами, ссылками;</li> <li>– выполненные задания соотносятся с формированием компетенций;</li> <li>– используются нормативно-правовая информация</li> </ul>
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обобщающие таблицы представлены почти в полном объеме;</li> <li>– материал изложен логично и структурированно, но не всегда последовательно;</li> <li>– материал частично подкреплен необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами, ссылками;</li> <li>– частично используются нормативно-правовая информация.</li> </ul>
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обобщающие таблицы представлены не в полном объеме;</li> <li>– демонстрируется низкий уровень владения навыками структурированной и логичной работы с информацией;</li> <li>– демонстрируется низкий уровень изложения материала, отсутствует аргументация и доказательная база;</li> <li>– обобщающие таблицы носят описательный характер, без элементов анализа;</li> <li>– представлено низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций</li> </ul>
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– представленные обобщающие таблицы не соответствуют требованиям;</li> <li>– содержание обобщающих таблиц носят фрагментарный характер</li> </ul>

***Критерии оценки аргументированного вывода***

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выводы представлены в полном объеме;</li> <li>– материал изложен логично и структурированно;</li> <li>– материал подкреплен необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами, ссылками;</li> <li>– выполненные задания соотносятся с формированием компетенций;</li> </ul>

Шкала оценивания	Критерии оценивания
	– используются нормативно-правовая информация
«хорошо»	– выводы представлены почти в полном объеме; – материал изложен логично и структурированно, но не всегда последовательно; – материал частично подкреплён необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами, ссылками; – частично используются нормативно-правовая информация.
«удовлетворительно»	– выводы представлены не в полном объеме; – демонстрируется низкий уровень владения навыками структурированной и логичной работы с информацией; – демонстрируется низкий уровень изложения материала, отсутствует аргументация и доказательная база; – выводы носят описательный характер, без элементов анализа; – представлено низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций
«неудовлетворительно»	– представленные выводы не соответствуют требованиям; – содержание выводов носят фрагментарный характер

#### *Критерии оценки видеотчёта*

1.	Содержательность, отражение ключевых моментов проекта (образовательного события)	<b>1-3 б.</b>
2.	Эстетичность, звуковое или текстовое сопровождение	<b>1-3 б.</b>
3.	Творчество и оригинальность	<b>1-3 б.</b>
4.	Выдержан регламент (3-4 минуты)	<b>0-1</b>
<b>Итого (максимум)</b>		<b>10 б.</b>

10 баллов – отлично

7-9 баллов- хорошо

5-6 баллов – удовлетворительно

Ниже 5 баллов - неудовлетворительно

#### **2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня полученных умений и опыта деятельности в период учебной практики (классное руководство).

Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
«отлично»	Обучающийся: – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую подготовку; – умело применил полученные знания во время прохождения практики; – ответственно и с интересом относился к своей работе.	Эталонный

	<p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности;</li> <li>– материал изложен грамотно, доказательно;</li> <li>– свободно используются понятия, термины, формулировки;</li> <li>– выполненные задания соотносятся с формированием компетенций</li> </ul>	
«хорошо»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует достаточно полные знания в объеме программы практики;</li> <li>– полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров;</li> <li>– проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– грамотно используется профессиональная терминология, четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;</li> <li>– описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение с формированием определенной компетенции</li> </ul>	Стандартный
«удовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения;</li> <li>– не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач;</li> <li>– в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– низкий уровень оформления документации по практике;</li> <li>– носит описательный характер, без элементов анализа;</li> <li>– низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций</li> </ul>	Пороговый
«неудовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий;</li> <li>– не выполнил программу практики в полном объеме.</li> </ul> <p>Отчет:</p>	Компетенции не сформированы

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями;</li> <li>– описание и анализ выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер</li> </ul>	
--	---	--

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. *Оценочные средства текущего контроля успеваемости***

Задание 1. Изучить процесс планирования воспитательной деятельности и ведения отчётной документации классного руководителя.

Задание 2. Осуществить педагогическую диагностику классного коллектива (изучить систему отношений, социальный паспорт и структуру самоуправления).

Задание 3. Изучить портфолио педагога (классного руководителя) и составить программу самоорганизации и самообразования.

Задание 4. Осуществить самодиагностику компетенций в сфере воспитательной деятельности.

Задание 5. Исследовать систему взаимодействия классного руководителя с родителями.

Задание 6. Спроектировать и реализовать один из видов внеурочной деятельности.

Задание 7. Организовать и осуществить наблюдение и анализ воспитательного содержания урока.

Задание 8. Проектирование и реализация образовательного (воспитательного) события, способствующее профессиональному самоопределению обучающихся

Задание 9. Разработка и проведение социально-ориентированного проекта

Задание 10. Осуществить рефлексию и защиту практики.

#### **3.2. *Оценочные средства промежуточной аттестации***

Выполнены все задания по практике, в срок и в соответствии с требованиями оформлен и сдан отчет по практике, проведена заключительная рефлексия и представлен видеотчет на итоговой конференции по практике.

#### **4.2. *Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета***

Руководитель практики:

- пишет краткий отзыв руководителя о выполнении обучающимся плана практики;
- заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»); если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Код компетенции	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Эталонный	Стандартный	Пороговый	Компетенция не освоена
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей				
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов				

Код компетенции	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Эталонный	Стандартный	Пороговый	Компетенция не освоена
	образования в течение всей жизни				
ПК-4	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность				
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов				

– выставляет оценку за выполнение программы практики;

– оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; отсутствие и(или) наличие поощрений и(или) замечаний.

Руководитель практики при оценивании уровня сформированности компетенции у обучающегося должен руководствоваться:

- четкостью владения обучающимся нормативной документацией;
- качеством и своевременностью выполнения обучающимся работ;
- качеством ведения отчетной документации;
- исполнительской дисциплиной обучающегося.